

## Digitale Medien im ORS

Der neue ORS enthält in sämtlichen Bereichen Bezüge zur Nutzung digitaler Medien. Hierbei wird von einem Medienverständnis ausgegangen, das die Nutzung digitaler Medien, als Bestandteil der digitalen Lebenswelt, in den Unterricht integriert und Lernprozesse unterstützt. Der Bezug zu schulischen Medienkonzepten und Instrumenten wie dem Medienkompass wird hergestellt. Verknüpfungen zur schulischen Qualitätsarbeit sind ebenso vorhanden.

### Bereich: Unterricht

---

#### Dimension: Basismerkmale der Unterrichtsqualität

Förderung der Lernbereitschaft	Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"><li>gestalten ihren Unterricht auch unter Berücksichtigung von Themen aus der (digitalen) Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler,</li><li>beziehen digitale Werkzeuge sowie digitale Lehr- und Lernmedien in die Unterrichtsgestaltung ein, um fachliches Lernen zu fördern.</li></ul>
--------------------------------	--

#### Dimension: Individuelle Förderung

Aktivierung und Motivierung	Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"><li>unterstützen Schülerinnen und Schüler dabei, (digital) recherchierte Informationen kritisch zu prüfen und weiterzuverarbeiten,</li><li>ermöglichen die Arbeit in Teams, auch unter Einbeziehung digitaler Medien.</li></ul>
Unterstützung im Lernprozess	Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"><li>nutzen die Möglichkeiten digitaler Lehr- und Lernmittel bei der Differenzierung des Unterrichts (ausdrücklich auch im inklusiven Unterricht).</li></ul>

#### Dimension: Fachlichkeit im Kompetenzerwerb

Fachliche Verstehensprozesse fördern	Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"><li>setzen digitale Medien entsprechend der fachspezifischen Nutzungsmöglichkeiten ein.</li></ul>
Erwerb überfachlicher Kompetenzen	Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"><li>fördern in allen Fächern den systematischen Erwerb digitaler Kompetenzen und dokumentieren diesen im Medienkompass, der für die allgemeinbildenden Schulen zur Verfügung steht,</li><li>führen über die gesamte Schulzeit hinweg Schülerinnen und Schüler an den reflektierten Umgang mit digitalen Medien heran.</li></ul>

## Bereich: Schulleitung

---

### Dimension: Berufliches Selbstverständnis

Unterrichtsentwicklung als Führungsaufgabe	Die Schulleitung <ul style="list-style-type: none"><li>fördert den Austausch im Kollegium darüber, wie digitale Medien zur Weiterentwicklung des Unterrichts beitragen können.</li></ul>
--	--

## Bereich: Professionalität des schulischen Personals

---

### Dimension: Berufliches Selbstverständnis

Kooperation	Das schulische Personal <ul style="list-style-type: none"><li>nutzt digitale Kommunikations- und Informationsstrukturen,</li><li>kooperiert in zentralen Angelegenheiten des schulischen Alltags:<ul style="list-style-type: none"><li>systematischer Erwerb digitaler Kompetenzen im Rahmen eines schulischen Medienbildungskonzepts.</li></ul></li></ul>
-------------	--

### Dimension: Qualifizierung und Beratung

Sicherung und Weiterentwicklung der beruflichen Professionalität	Das schulische Personal <ul style="list-style-type: none"><li>erweitert seine Medienkompetenzen, u. a. um digitale Medien im Unterricht einzusetzen.</li></ul>
--	--

## Bereich: Schulkultur

---

### Dimension: Schulleben

Kulturelle Bildung	In der Schule <ul style="list-style-type: none"><li>wird, insbesondere im Rahmen der Ganztagschule, der Ausbau besonderer Interessen und Fähigkeiten gefördert (z. B. Sport, Musik, Medien, Kunst und Kultur).</li></ul>
--------------------	--

## Bereich: Schulische Qualitätsentwicklung

---

### Dimension: Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung

Grundsätze der schulischen Qualitätsentwicklung	In der Schule <ul style="list-style-type: none"><li>wird Bezug auf gesellschaftliche Herausforderungen genommen (Digitalisierung der Lebenswelt, Inklusion als Aufgabe aller Schulen).</li></ul>
---	--

### Bereich: Schulische Qualitätsentwicklung – Dimension: Etablierung einer schulweiten Feedbackkultur

Einholen von Feedback	In der Schule <ul style="list-style-type: none"><li>erhalten Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihren Lehrerinnen und Lehrern eine Rückmeldung zur Weiterentwicklung ihres Unterricht zu geben (Individualfeedback),</li><li>werden hierfür geeignete Instrumente (z. B. InES) genutzt.</li></ul>
-----------------------	---